

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES Resolución N°. 0125 del 23 de Abril de 2004 Núcleo Educativo 922 Resolución N°. 9932 Noviembre 16 de 2006 “Educar para la Vida con Dulzura y Firmeza”	Código FGA-
		Aprobado 21/01/2013
		Versión 1
Gestión Académico – Pedagógica – Plan de Mejoramiento Personal - PMP		Página 1 de 1

Plan de Mejoramiento Personal – PMP

Área: Estadística Docente: Angela María Zapata Giraldo Período: 1 Grado: 8º1 Año: 2.026

N°	Indicador de Desempeño	Contenidos y Temas	Estrategias	Tiempo	Criterio de Evaluación	Valoración
1.	Interpreto, produzco y comparo tablas de frecuencias para datos agrupados y datos no agrupados.	Tablas de frecuencias para datos no agrupados Tablas de frecuencias para datos agrupados.	1. Presentar la actividad propuesta en la guía. 2. Realizar prueba de conocimientos.	Entrega de la actividad: Semana 14. Durante la jornada escolar. Sustentación y prueba de conocimiento	Modelación de datos estadísticos haciendo uso de tablas de frecuencias.	La nota definitiva se compone de la siguiente valoración: Trabajo escrito 30% Prueba 70%

Observación: Los acudientes y estudiantes reciben el Plan de Mejoramiento Personal - PMP y se comprometen a prepararlo y presentarlo con puntualidad, calidad y eficiencia para mejorar el desempeño académico.

Firma del Estudiante: _____ **Grupo:** _____

Acudiente: _____ **Fecha:** _____

Taller

1: Organización de datos.

Se registraron las edades de un grupo de estudiantes:

12, 13, 12, 14, 13, 12, 15, 14, 13, 12, 11, 12, 13, 14

- Ordena los datos de menor a mayor
- Identifica el dato menor y el mayor.

2: Realiza una Tabla de frecuencia con los datos anteriores y responde.

- ¿Cuál es la edad más frecuente?
- ¿Cuántos estudiantes hay en total?
- ¿Qué edad alcanza el 50% de los datos?
- ¿Qué proporción de estudiantes tiene 13 años?
- ¿Por qué es útil organizar los datos en una tabla?
- ¿Qué información aporta la frecuencia acumulada?

3. Construcción de intervalos.

Se registraron las notas de un grupo:

45, 45, 49, 50, 50, 54, 55, 58, 60, 62, 65, 66, 69, 70, 72, 75, 75, 78, 80, 80, 82, 85, 88, 89, 90,

a. Determina:

- Valor mínimo y máximo
- Rango
- Tamaño de intervalo

- Números de intervalos

b. Realiza la tabla de frecuencias para datos agrupados

Preguntas:

- ¿Cuál es el intervalo con mayor frecuencia?
- ¿Cuántos estudiantes están por debajo de 70?
- ¿Cuántos estudiantes tienen notas hasta 75?
- ¿Qué porcentaje de estudiantes obtuvo más de 80?
- ¿Qué intervalo representa menor proporción?

4. Un estudiante dice:

"No es necesario agrupar datos porque se pierde información."

Pregunta: ¿Estás de acuerdo? Justifica tu respuesta.

5. Recolectar datos reales (por ejemplo: número de horas de estudio)

Construir:

- Tabla no agrupada
- Tabla agrupada
- Comparar ambas tablas y qué se puede concluir.